УТВЕРЖДАЮ

Принято педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества № 4»
от « 27. 08 » 2014 г.
Протокол № 1

Директор муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования детей
«Центр детского творчества № 4»

_____ Л.Н.Тарасенко

Приказ № 56 от « 29 » 08 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества № 4» на 2014 – 2017 г.г.

Авторы составители:
ТарасенкоЛ.Н.
Точилина В.А.
Корякина Л.А
Базылева Е.В.

Красноярск, 2014 г.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детского творчества № 4

Авторы составители: директор ЦДТ № 4 Л.Н.Тарасенко, методист В.А.Точилина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.А. Корякина, заместитель директора по воспитательной работе Е.В.Базылева.

Программа развития ЦДТ № 4 разработана на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приоритетных направлений Концепции модернизации Российского образования, Концепции дополнительного образования в рамках Национальной образовательной стратегии - инициативы «Наша новая школа». Разделы программы раскрывают основные содержания деятельности, направленные на повышение качества образовательной деятельности в системе дополнительного образованиядетей центра.

Представляет интерес для педагогов, руководителей учреждений дополнительного образования детей и методических работников.

Введение

Современное дополнительное образование детей рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Цель образовательной политики в рамках дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Отличительная особенность дополнительного образования характеризуется отсутствием типовых образовательных стандартов (программ), что дает возможность и преимущество педагогу следовать природе познавательного развития ребенка, содействовать самореализации ребенка, тем самым положительно влияя на результаты общего образования обучающихся. В учреждениях дополнительного образования детей наиболее эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума.

С учетом изменившихся социально-экономических условий предъявляются серьезные требования к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, о необходимости изучения, разработки и внедрения в практику педагогической деятельности новых форм, методов, технологий. Как правило, все инновационные методики рассматриваются с точки зрения их применения в образовательных

учреждениях. Здесь необходимо понимать, что «дополнительное образование» - составная часть непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы.

Паспорт МБОУ ДОД «Центр детского творчества № 4»

Полное наименование муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества № 4» (МБОУ ДОД ЦДТ № 4)

Место нахождения Центра (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 660028, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Мечникова, д. 26.

Организационно-правовая форма Центра: бюджетное учреждение.

Учредителем Центра является муниципальное образование, город Красноярск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска (далее по тексту Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней, а также настоящим Уставом и локальными актами Центра.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 017211 Регистрационный № 4456-л от 21.02.2011г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 717 от 03 февраля 2009 г.

Адрес электронной почты: E-mail: cdt 4@ mail . ru

Сайт:www.cdt4.ru

В ЦДТ № 4 имеет структурное подразделение загородный стационарный детский оздоровительный лагерь«Юность», который расположен по адресу: Красноярский край, Емельяновскийрайон.

Результаты деятельности учреждения.

1. Вошли в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2010, 2011 годы.
2. Победитель в конкурсе инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей и молодежи – 2011» Диплом IIстепени
3. Победитель в конкурсе инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования в номинации

«Лучшее учреждение дополнительного образования по раскрытию потенциала личности учащихся -2013» Диплом I степени

4. Дважды победитель Краевого конкурса среди государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей на получение грантов на модернизацию материально–технической базы для реализации образовательных программ дополнительного образования в рамках программы «Дети» (2007г, 2009г.)

5. Победитель городского конкурса инновационных программ дополнительного образования (2009г).

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, международного уровней.

Детские коллективы центра приняли участие в 70 конкурсах различного уровня. Стали победителями на:

Муниципальном уровне – в 11-ти конкурсах (85 чел.)

Региональном – в 9-тиконкурсах (170 чел.)

Всероссийский – в 5-тиконкурсах (49чел.)

Международном - в 6-иконкурсах (98чел.)

Личные достижения у 20 обучающихся.

500 детей приняли участие в конкурсах и фестивалей различного уровня, 402 обучающихся стали победителями.

Образцовый ансамбль народного танца «Сувенир»

- Обладатель Каменного кубка, Лауреат Международного фестиваля «Роза ветров во Франции»

-Абсолютный победитель, обладатель Гран –При, Лауреат I степени Международного конкурса – фестиваля «Сибирь зажигает звёзды» в рамках международного проекта «Планета талантов» , г. Новосибирск-2014 г.

- 2014 год – Лауреат I и II степени в двух номинациях в Краевом конкурсе хореографических коллективов им. М.С. Годенко. Награждён специальным призом и грамотой Красноярского хореографического колледжа за академизм исполнения и сохранение традиций народного танца .

Образцовая студия детского эстрадного творчества «Диез»

- Лауреат I, II, III степени Международного конкурса «Радуга талантов Сибири»;

- ОБЛАДАТЕЛЬ ГРАН – ПРИВсероссийского телевизионного конкурса исполнителей эстрадного вокала «Магия звука» в г. Екатеринбурге;

Ансамбль народной песни «Радуница»

-Лауреат второй премии - Краевого фестиваля искусств «Таланты без границ»;

- Лауреат первой премии - Краевой конкурс вокалистов детей и молодёжи «Диапазон»
- Лауреат первой премии - городской конкурс вокалистов «Голоса Сибири».

Студия эстрадного танца «Оле –Лукойе»

- ДипломантI степени VВсероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Москва – Канск–транзит» в г. Канске
- Дипломант 2 степени Краевогоконкурса среди хореографических коллективов им. М.С. Годенко

Школа Модельер

- Дипломант Регионального конкурс «Модельер Сибири», в номинации «Фойе»;
- Дипломант I степени городского конкурса «Модельер»

Театральная студия «Балагур»

- Дипломант 2 степени открытого краевого юношеского фестиваля художественного слова «Прямая речь»
- **Дипломанты 3 степени**V Международного конкурса театрального искусства «Театральный Арт-Форум» г. Новосибирск
- Лауреат 2 степени Конкурса-фестиваля «Сибирь зажигает звезды» в рамках международного проекта «Планета Талантов»
- Дипломанты 1, 2 степени Городского открытого фестиваля любительских театральных коллективов «Внуки СТАниславского»
- Победитель телевизионного проекта «Яркий Я»

Изостудия и художественная школа «Радуга»

Личные достижения детей

-Международный конкурс детского художественного творчества «Живая память» Лауреат II степени;
- Международный конкурс – фестиваль «Будущее начинается здесь» Лауреат I степени;
- VIII Всероссийский конкурс юных художников «Я нарисую мир»- Лауреат I степени;
-Всероссийский конкурс детского творчества «Мой храм» - Лауреат I степени
- Краевой конкурс Дизайна и Рукоделия «Рождественский Ангел» в рамках выставки «Рождественская Ярмарка» - Лауреат I степени.

Рукопашный бой

- Первенство Сибирского Федерального округа по спортивному контактному каратэ (г. Барнаул) 2014 г.- 1 место;
- Первенство Красноярского края по УШУ – саньшоу – 2 место;
- Краевой турнир по рукопашному бою памяти А.И. Чурилкина – 2 место;
- Первенство Красноярского края по рукопашному бою (2014 г.) – 2 место.

Объединение «Ринк – бенди»

- Соревнования среди дворовых команд города Красноярска по файерболу – 2 место;

- Соревнования среди дворовых команд города Красноярска хоккей с мячом – 2 место.

Раздел 1. Информационная справка о МБОУ ДОД ЦДТ № 4

Учреждение основано в 1975 году, как «Дом пионеров и школьников». Изменившаяся политическая и социально экономическая ситуация в стране способствовала и изменению статуса учреждения, которое переименовано в «Центр эстетического воспитания», а в 2003 году в «Центр детского творчества № 4».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦДТ № 4 предоставляет дополнительные образовательные услуги детям, проживающим в Железнодорожном районе и других районах г. Красноярска.

В районе сформирована социальная инфраструктура, которая представлена достаточно широкой сетью учреждений культуры: Дворца культуры, библиотек (взрослые, детские), музыкальных школ, выставочных залов; спортивных комплексов; учреждений здравоохранений (поликлиники, больницы, аптеки и другие учреждения); образовательных учреждений: школ разных типов и видов, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, два молодежных центра; высшее учебное заведение (академия), колледжи, профессиональные лицеи, училище.

ЦДТ № 4 активно использует потенциал вышеназванных образовательных, культурно-спортивных и других учреждений в организации образовательной деятельности Центра.

Характеристика обучающихся

В Центре занимается 1240, из них в платных школах157 чел. Таблица 1.

Количество воспитанников за период 2012 – 2014 учебный годыобучающихся по различным направленностям.

Таблица 1

Учебный год	Всего детей	Направленности			
		Художественная	Социально-педагогическая	Физкультурно-спортивная	Культурологическая
2012-13	1169	560 (47,9%)	165 (14,1%)	319 (27,3%)	125(10,7%)
2013-14	1240	764 (61,6%)	88 (7,1%)	388 (31,3%)	-

Количество детей в 2013-2014 учебном году по отношению к 2012-2013 учебному году увеличилось на 29 чел.

Количественный состав воспитанников по возрасту и полу.

Таблица 2

Учебны	Всег	Мальчики	Девочки	По ступеням			
				Дошкол	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11

й год	о			ь-ники			кл.
2012 -13	1169	500(42,8%)	669(57,2%)	229(19,6%)	438(37,5%)	341(29,2%)	161(13,7%)
2013 -14	1240	586(47,3%)	654(52,7%)	244(19,8%)	486(39,3%)	380(30,7%)	127(10,2%)

Социальный паспорт детей, посещающих ЦДТ № 4:

Учебный год		**Категории детей**			
	Дети, стоящие на внутришкольном учете	**Инвалидов**	**Дети, оставшиеся без попечения родителей**	**Дети из многодетных семей**	**Дети, стоящие на учете в ОДН**
2011-2012	2	2	5	8	6
2012-2013	0	2	4	19	0
2013-2014	0	3	2	24	0

Произошло увеличение количества детей измногодетных семей.

Характеристика педагогического состава

Кадровый состав педагогов Центра на 2013-2014 учебный год составляет 35человек: из них94,2% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию, 60 % высшее, 40% среднее специальное образование,26,4 %педагоговповысили свою квалификацию.

Имеют отраслевые награды, являются лауреатами премии Главы Железнодорожного района «Молодым талантам»,награждены«Почётной грамотой»Красноярского городского Совета депутатов. Таблица 3.

Таблица 3

П/№	**Звание**	**Количество педагогов доп. образования**
1.	**Отраслевые награды** («Отличник народного просвещения», «Заслуженный педагог Красноярского края»,«Почетный работник общего образования Российской федерации», «Отличник физической культуры, спорта и туризма»)	11 педагогов
2.	**Лауреаты премии** Главы Железнодорожного района «Молодым талантам»	5 педагога
3.	Награждены**«Почётной грамотой» Красноярского городского Совета**	14 педагогов

	депутатов.	

Раздел 2. Анализ деятельности учреждения

2.1. Организационно–нормативное обеспечение деятельности

Деятельность ЦДТ № 4 осуществляется в соответствии Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Положения об учреждении дополнительного образования и Устава учреждения.

Администрация Центра постоянно работает над формированием нормативно-правого поля учреждения. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, а также структурного подразделениязагородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Юность».

Основными формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседование, совещание при директоре, при заместителе директора и др.

Повышение уровня качества дополнительного образования детей в условиях Центрарассматривается, как показатель эффективной управленческой деятельности администрации. При этом администрация обращает особое внимание на:

- формирование учебного плана с учетом социального заказа в соответствии заданных требований;
- действенность и актуальность перспективного плана работы Центра;
- на оптимальный выбор контроля субъектов образовательной деятельности;
- диагностику и прогнозирование повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Состояние методической работы в Центре

Для обеспечения повышения качества образовательного процесса была разработана и реализована модель методической работы, в содержание которой входят виды различной деятельности, обеспечивающие реализацию предметных направленностей. Это выражается в оказании помощи педагогам в создании авторских проектов, программ, разработке открытых занятий, мастер-классов,подготовке публикаций, участие в семинарах и конкурсах разного уровня. В Центре работает школа профессионального роста педагогов «Успех», педагоги в ходе работы постоянно повышают свой теоретический уровень, влияющий на повышение их профессионального роста.

В 2013г. педагогическим коллективом Центра проведён семинар для заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений Железнодорожного района по теме: «Формирование успешности воспитанников через дополнительное образование в условиях Центра детского творчества № 4». В подготовке и проведении семинара участвовали: администрация, педагоги высшей и первой квалификационной категории, методисты, педагоги-организаторы, всего 15 чел. (44%). Подготовили публикации из опыта работы: педагог Гусарова И.А. по теме: «Маленькая дверь в большой мир знаний», директор Л.Н.Тарасенко, зам.директораЛ.А.Корякина по теме: «Система выявления и поддержки творческой одарённости». Концертмейстер Калиниченко В.А. «Роль музыки в формировании хореографических навыков у детей». Статьивыставлены на публичном сайте Центра www.cdt4.ru в рубрике «Публикации».

2013 год - Мизин В.Н., Мизина Е.Е. ведущие творческой лаборатории «Работа над репертуаром в ансамбле народного танца «Сувенир» в научно-практической конференции «Репертуар как средство эстетического воспитания детей» в г.Томск.В 2012 году принимали участие в работе научно-практической конференции «Развитие одаренности детей в условиях дополнительного образования», проводимой в рамках VIII Международного конкурса детского творчества «Workshop» в г. Сочи, в качестве ведущей лаборатории: «Технология игрового обучения как средство развития первичных танцевальных навыков дошкольников».

2.2. Образовательные программы, реализуемые по направленностям

Системообразующим элементом модели дополнительного образования детей является пакет образовательных программ.

В Центре реализуется 26дополнительных образовательных программ по направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Программы художественной направленности

«Народно сценический танец», « Программа по эстрадному танцу «Данс – экспресс», «Программа по обучению игре на фортепиано», «Программа по классическому вокалу «Волшебный мир песни», «Программа по актерскому мастерству «Мир театра», «Программа по изобразительной деятельности для детей 6-9 лет «Мир раскрась сам», «Программа по изобразительной деятельности для детей 9-14 лет «Я познаю мир», «Программа по моделированию и конструированию одежды «Швейный мир», «Программа пообучению игре на гитаре и других музыкальных инструментах», «Студия детского эстрадного творчества», «Программа по обучению стилистики и визажа», Программа «Кадр», «Программа по эстетическому воспитанию для дошкольников 4 лет «Улыбка» (платная услуга), «Программа по фольклору «Живая старина», «Программа по декоративно-прикладному творчеству «Декоративный калейдоскоп»,

«Рукоделие для девочек», «Программа для детей 5 лет по ДПИ «Одуванчик», «Программа для детей 5 лет по хореографии «Матрёшки», «Программа для детей 5 лет по народному творчеству «Ладушки».

Программы социально-педагогической направленности

«Развивающая программа для дошкольников 6 лет «Волшебные ступеньки», «Развивающая программа для дошкольников 5 лет «Почемучка».

Программы физкультурно-спортивнойнаправленности

«Программа по рукопашному бою «Сам за себя», «Программа по хоккею с мячом «Ринк-бенди», «Программа по общей физической подготовке», «Фигурное катание», «Оздоровительная аэробика». Эти программы реализуются на базе ОУ Железнодорожного и Центрального районов: школах № 32, № 4, гимназии № 9. Используются ресурсы этих ОУ: спортивные залы, уличные площадки, привлекаются педагоги.

Все программы соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

Программы предпрофильных курсов

В рамках сетевого взаимодействия с ОУ района реализуются в Центре 3 программы предпрофильных курсов по выбору: «Лоскутное чудо», «Мир бижутерии», «Косметика и визаж». Программы стали победителями Городского конкурса программ курсов по выбору и элективных курсов вподготовке учащихся 9–х классов». Педагоги получили сертификаты разработчиков программ. В течение 2011 - 2014гг. после прохождения курсов 133 обучающихся получили сертификаты.

Школы для дошкольников

Продолжаем оказывать платные образовательные услуги. В 2013-2014 уч.году на платной основе работали школы: «Улыбка», «Теремок», «Развитие»; объединения: «Ладушки», «Одуванчик», «Матрёшки», «Обучение игре на фортепиано», с охватом 147 обучающихся.Деятельность этих школ направлена на развитие социальной успешности ребенка. В реализации этих программы участвуют не только педагоги Центра, но привлекаются и учителя из ОУ района(два педагога из гимназии № 9).

Для повышения качества образовательного процесса педагоги применяют в своей работе современные педагогические технологии, которые позволяют добиваться наиболее высоких результатов, постоянно обновляют и совершенствуют образовательные программы, разрабатывают УМК, пополняют литературу, обновляют репертуарный план, ориентируясь на современные достижения в педагогике.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Центре направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.Разработана «Программа по воспитанию». Ведущей идеей программы является развитие и формированиеуспешной личности,раскрытие ее духовного потенциала на

основе базовыхценностей. К ним относятся: семья; культура взаимоотношений между людьми; педагог, как носитель образовательной культуры; коллектив единомышленников; любовь к ребёнку, как социальная ответственность.Содействие воспитанию и развитию личности, ее талантов и способностей деятельность педагогов в Центре выстраивается в рамках направлений: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; работа с одарёнными детьми; формирование духовно-нравственных ценностей воспитанников.Организация воспитательного процесса в Центре осуществляется на основе применения форм и методов гибкого взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии целей и задач «Программы по воспитанию».

Подтверждением воплощения идеи - формирование успешной личности являются ежегодное участие обучающихся в конкурсах на предоставление грантов через реализацию проектов; организацию и проведение мероприятий различного уровня.

Реализуется проект**«Талантливые дети»** с ОУ района, города, через план различных мероприятий.

План мероприятий

№	**Организация и проведение мероприятий**
1.	Персональные выставки воспитанников центра (3) Тематические выставки (5) Выставки – конкурсы (3)
2.	Мастер – классы для одарённых детей района по всем направлениям.
3.	Районная Ассамблея «Семь цветов радуги» для детей по изобразительной деятельности и прикладному искусству.
4.	Конкурспроектов по технологии среди учащихся ОУ района «Серебряная игла»
5.	Районный конкурс «Премьера».
6.	Открытый городской конкурс детского и юношеского вокального творчества «МЫ МОЛОДЫ» среди УДО
7.	Мастер – класс для учащихся и педагогов района по актёрскому мастерству на базе Красноярского музыкального театра.
8.	Районный конкурс **«**Подснежник**».**
9.	Совместное мероприятие с Красноярским музыкальным театром. Конкурс рисунков в рамках празднования Международного дня театра «Рисуем театр».
10.	Соревнование по Ринк - Бенди
11.	Фестиваль искусств среди ОУ района «Мы ищем таланты» (хоры, ансамбли, соло, хореография, оригинальный жанр), районный этап краевого фестиваля искусств «Талант без границ»: 1. Районный фестиваль вокального творчества «Старые песни о главном» 2. Районный хореографический фестиваль «Ритм жизни»
12.	Открытый городской конкурс **«**Модельер»

13.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Количество детей принявших участие в мероприятиях

- Конкурс «Модельер» приняло участие 21 ОУ города, 27 коллекций (189 участниц).
- Ассамблея «Семь цветов радуги» для детей по изобразительной деятельности – 60 чел.;
- Конкурс театральных миниатюр «Премьера» - 90 чел.
- конкурс «Подснежник» - 560 чел.;
- конкурспроектов по технологии среди учащихся ОУ района «Серебряная игла» - 10 чел.;
- соревнование по Ринк – Бенди - 20 чел.

Общее количество детей участвующих составило 919 человек.

Проект «Игры нашего двора» ставший победителем конкурса социальных проектов в рамках грантовой программы Красноярского края «Социальное партнёрство во имя развития». Проект реализован совместно с обучающимися объединений физкультурно-спортивной направленности с 19 июня по 25 декабря 2013 года. Проект был направлен на привлечение к физической культуре детей, родителей, независимо от спортивной подготовки, социального и финансового положения, на популяризацию и развитие «дворовых» командных игр. Охват детей во время проекта составил более 300 человек.

На уровне Центра проведено 20 мероприятийразличной направленности. Охват детей в этих мероприятиях составил 1200 человек.

Раздел 3.Концепция программы развития Центра

3.1. Актуальность. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как неформальное образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Правовыми основными документами для разработки и реализации программы развития Центра на 2014-2017 учебные годы являются: выполнение федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761; Государственная программа Российской Федерации ≪Развитие образования на 2013-2020 годы≫, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р; Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепция

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Особенности условий, обеспечивающие:

- свободу выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- право осуществлять выбор видов деятельности, исходя из собственных интересов и способностей;
- возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- общественно-значимую связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможность межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОД.

Из этого следует, что создаваемые условия в Центре способствуют развитию склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения личности ребенка, не ущемляя его достоинства, а также видению им ступеней собственного развития в условиях неформального дополнительного образования.

Системообразующим фактором по выполнению условий является **идея -** обновление ресурсного обеспечения доступности дополнительного образования детей в Центре. Приложение 1.

Цель. Создание единой системы обновления ресурсного обеспечения дополнительного образования детей в Центре, обеспечивающей повышение качества образовательной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала детей, воспитание активной, талантливой, физически здоровой, культурной личности, способной к самоопределению, самореализации, имеющей гражданскую позицию.

Задачи.

1. Совершенствовать нормативную базу дополнительного образования детей в Центре в соответствии с российским законодательством по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.
2. Осуществлять повышение квалификации педагогических работников.
3. Осуществлять взаимодействие с социально-образовательными институтами
4. Совершенствовать и обновлять материально-техническое оснащение организации образовательной деятельности в Центре детского творчества.
5. Эффективно использовать механизм привлечения финансовых средств для повышения качества образования детей в Центре.
6. Ежегодно обновлять образовательные программы в соответствии современных требований в системе дополнительного образования.

7. Осуществлять инновационную деятельность на основе современных подходов в образовании обучающихся Центра

8. Применять позитивный опыт эффективных образовательных практик в образовании на основе системно-деятельностного подхода.

9. Реализовать «Программу по воспитанию»в рамках концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Россиив Центре»

3.2. Условия реализации программы развития Центра

Для развития Центра необходимо выполнение ряда условий:

1. Нормативно-правовые (разработка нормативных локальных актов); выполнение лицензионных требований осуществления образовательной деятельности, норм СанПиНа к условиям реализации;

2. Кадровые (организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка моделей повышения профессионального уровня педагогов в условиях Центра);

3. Материально-технические (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности в условиях Центра);

4. Финансово-экономические (расширение сферы платных образовательных услуг, активное участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсоров);

5. Научно-методическое (обновление программно-методического обеспечения, применение инновационных образовательных и информационных технологий).

6. Программное обеспечение (выполнение федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", выполнение требований к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

3.3. Основные положения, подходы и принципы реализации Концепции программы развития центра

Принципы развития дополнительного образования детей в Центре.Реализация программы развития Центра определяется базовыми принципами её построения и развития, которые должны основываться на опережающем характере содержания дополнительного образования детей по отношению к требованиям общества, ориентации на развитие ребенка как личности. К их числу относятся принципы государственной политики в области образования, К ним относятся:

– социокультурные принципы образования, принцип непрерывного образования, технологические принципы педагогической деятельности, доступность в обучении и воспитании, культуросообразности, связь теории с практикой, а также, принципы развития сферы ДОД:

– поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

– поддержка программ, направленных на выявление одаренных и мотивированных детей, и дальнейшее содействие в их совершенствовании;

– координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций ДОД;

– многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования.

Подходы: системный подход, системно-деятельностный, программно-целевой, компетентностный, инновационный подходы.

Обновление содержания и технологии дополнительного образования детей в Центре выстраивается в следующих направлениях:

1. Интегрирование знаний, субъектного опыта детей полученных ими в основной школе.
2. Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного личностно-ориентированного подходов.
3. Оптимальное сочетание психолого-педагогических средств (форм, методов, технологий, подходов и др.);
4. Использование различных форм организации образовательной деятельности детей, обусловленными принципами сотрудничества, сотворчества, партнерства и др.

Реализация Концепции позволит на данных основаниях успешно формировать ключевые компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, обусловливающих развитие личности педагога, воспитанника в соответствии с требованиями сегодняшнего времени

3.4. Роль государственных органов управления образования в развитии системы дополнительного образования детей в Центре

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, что обусловливает необходимость существенных изменений в дополнительном образовании детей в Центре:

- обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность;
- развитие межведомственного сотрудничества в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого для обеспечения конкурентноспособности молодых людей в условиях рыночной экономики;

- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- развитие нормативной базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение их профессионального уровня с учетом современных требований,
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей в Центре

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Правительство Российской Федерации осуществляет меры по их реализации, в том числе и в дополнительном образовании детей.

В их числе:

– создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;

– сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;

– сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования детей, развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;

– создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;

– расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;

– расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.

Выполнение обозначенных позиций позволит успешно формировать ключевые компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, обусловливающих развитие личности педагога, воспитанника в соответствии с требованиями сегодняшнего времени.

3.5. Нормативно-правовое обеспечение

Основными направлениями в определении и реализации Концепции программы развития Центра являются регламентирующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Конституция РФ;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;

5. Государственная программа Российской Федерации ≪Развитие образования на 2013-2020 годы≫, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р;

6. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

8. Пакет локальных актов Центра;

9. Приказ от 29 августа 2013 г № 1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

10. Устав ЦДТ № 4.

В рамках этих документов дополнительное образование детей рассматривается, как современное состояние, характеризующееся многовариантностью.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение

Важными элементами формирования эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей является поиск альтернативных источников внебюджетного финансирования образовательной деятельности.

К ним можно отнести:

– участие в проектах на получение грантов;

– развитие системы финансирования через благотворительный фонд, аккумулирующий спонсорскую поддержку и другие источники;

– организация платных образовательных услуг.

В связи с необходимостью обновления и пополнения ресурсного (материально–технического) обеспечения, направленного на повышение качества дополнительного образования детей в условиях Центра был составлен проект сметы финансовых вложений на бюджетной основе на 2014 -2017 гг. Приложение 1. на внебюджетной основе на 2014-2015 гг. Приложение 2.

Кадровое, психолого-педагогическое обеспечение работы в центре

Кадровое обеспечение в Центре

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования детей, деятельность которого не ограничивается организацией деятельности объединений. Педагог дополнительного образования активно включается в работу с родителями, общественностью по поддержке

талантов детей, помогает ему успешно осваивать образовательную программу в условиях Центра. Таким образом, повышение качества дополнительного образования детей в Центре напрямую зависит от политики на всех уровнях в системе дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение в Центре решаетсяс учетом целей и задач программы развития Центра и осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов ДО (формирование общественного мнения в социуме);
- стимулирование педагогов в повышении развития педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работы;
- усиление информационных подходов в области дополнительного образования и коммуникации с учетом социализации личности ребёнка;
- формирование адекватных ожиданий педагогическим коллективом;
- диалогическое общение со всеми субъектами образовательного процесса.

Психолого-педагогическое обеспечение в Центре

Создаваемые условия в системе дополнительного образования детей включают в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, работу по выявлению и поддержке одарённых детей

Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении всех детей, в том числе и одарённых, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей

Целью психолого-педагогического обеспечения в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий нормального развития ребёнка с учетом его возрастных особенностей.

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

- предупреждение возникновения проблем, негативно влияющих на развитие личности ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками педагогами, родителями;
- программно-методическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

– выполнение кодекса профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Научно-методическое, информационное и технологическое обеспечение

Содержание системы дополнительного образования в Центре неразрывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач в рамках программы развития Центра. Приоритетными направлениями будут:

– существенное расширение научных связей с социально-образовательными институтами;

– формирование учебно-методического обеспечения в соответствии современных научно-педагогических требований;

– обновление программно-методического материала с целью повышения качества реализации образовательных программ дополнительного образования детей;

– применение современных педагогических технологий в практике проектирования и управления образовательной деятельностью в Центре;

– широкое использование современных информационных технологий в сочетании с активными методами обучения;

– создание организационно-методологической среды в Центре;

– сотрудничество и взаимодействие педагогов дополнительного образования на основе нормативных документов (общих положений, планов и программ);

– сопровождение становления профессионального самосознания молодых специалистов;

– создание ресурсного центра для программно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в Центре;

– создание психолого-педагогических условий для всех участников (педагогов, воспитанников и их родителей) образовательного процесса.

Заключение

Эффективность реализации программы развития Центра выразится в следующих **интегративных результатах**:

1. Повысится качество и эффективность дополнительного образования детей в условиях Центра;

2. Повысится доступность образовательных услуг для населения;

3. Расширится спектр образовательных услуг дополнительного образования;

4. Дополнительное образование детей будет носить системный характер.

Ожидаемые результаты. Реализация программы развития центра позволит достичь следующих результатов в рамках

1. **Нормативно-правового обеспечения:**

– сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;

– создание обновленной нормативной базы, способствующей развитию дополнительного образования детей в условиях центра.

2. **Ресурсного обеспечения дополнительного образования детей:**

– создание единого информационно-образовательного пространства дополнительного образования детей;

– обновление материально-технического оснащения в условиях Центра;

3. **Обеспечения качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

– организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным и муниципальным заказом;

– развитие инновационного движения в дополнительном образовании детей;

– внедрение интегрированных (комплексных) программ дополнительного образования детей, направленных на раскрытие творческого потенциала детей и их развитие.

Конечный результат.Устойчивое развитие муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр детского творчества № 4" на районном уровне города Красноярска в соответствии с потребностями жителей города, общества и государства.

Раздел 4.

Программа развития МБОУ ДОД «Центр детского творчества» на 2014-2017 гг.

Раздел 4. Стратегия развития ЦДТ № 4 (2014-2017 годы)

МБОУ ДОД ЦДТ № 4– устойчивое конкурентоспособное и саморазвивающееся учреждение, эффективно взаимодействующее с внешней средой и успешно противостоящее различным вызовам.

Миссия. Обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования в условиях ЦДТ № 4, направленного на развитие и самореализацию личности ребенка сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства.

Ключевая проектная идея. Руководствуясь положениями Закона РФ «Об образовании», основными направлениями «Федеральной программы развития образования», коллектив Центра разработал данную программу развития, отвечая на социальный заказ жителей микрорайона в частности, и современного общества в целом. При разработке данной программы развития рассматривались следующие ключевые моменты:

1. Осмысление сегодняшнего реального места Центра в общем социокультурном процессе, с учетом его объективных и субъективных противоречий.

2. Выработка системы основополагающих идей, принципов детского жизнеустройства, соответствующих потребностям ребёнка, социальному заказу родителей, мироощущению и профессиональным интересам педагогов, других участников образовательного процесса, а также социальным ожиданиям.

3. Определение перспектив и задач практической деятельности Центра на ближайший период, основных путей их реализации.

Результат дополнительного образования детей определяется через процесс положительных изменений в развитииличности, имеющей формы актуальных и потенциальных новообразований.

Выпускник Центра - личность, владеющая механизмом социокультурной деятельности и способная реализовать свой целевой выбор:

- в области деятельности или знания по направленности программы;
- уровня освоения (образованности);
- определяющих мотивов (степень готовности к деятельности, развитость интересов);
- в ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении), через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Предложенные концептуальные идеи, ценности, определение миссии являются фундаментом для оптимального сочетания традиций, прошлого опыта в системе дополнительного образования детей в условиях Центра, что и обусловило определение цели Центра в рамках образовательной политики государства.

Цель. Создание единой системы обновления ресурсного обеспечения дополнительного образования детей в Центре, обеспечивающей повышение качества образовательной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала детей, воспитание активной, талантливой, физически здоровой, культурной личности, способной к самоопределению, самореализации, имеющей гражданскую позицию.

4.2. План реализации программы развития Центра на 2014-2017 годы

П/№	Задачи	Сроки (годы)	Ответствен-ные
1.	1. Совершенствовать нормативную базу дополнительного образования детей в центре согласно федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.	2014-2017	Директор-Тарасенко Л.Н.

2.	1. Осуществлять повышение квалификации педагогических работников. 2. Осуществлять организационно-методологическую деятельность в условиях Центра: разработать и реализовать план-программу обучающих семинаров и других форм повышения роста профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе компетентностного и инновационного подходов. 3. Осуществлять взаимодействие с социально-образовательными институтами	2014-2017	Зам.дир.по УВР-Корякина Л.А Методист - Точилина В.А
3.	1. Ежегодно обновлять образовательные программы. 2. Оснащать образовательный процесс информационными технологиями, работать в режиме открытого информационного пространства. 3. Осваивать эффективные способы применения методик, направленных на формирование умений осуществлять выбор детьми занятий по направленностям.	2014-2017	Зам.дир.по УВР-Корякина Л.А Зам.дир.по ВР- Базылева Е.В. Методист-Точилина В.А.
4.	1. Совершенствовать и обновлять материально-техническое оснащение организации образовательной деятельности в Центре детского творчества.	2014-2017	Зам.дир.по АХЧ-Морозова Н.Я.
5.	1. Эффективно использовать механизм привлечения финансовых средств для повышения качества образования детей в Центре.	2014-2017	Директор-Тарасенко Л.Н.
6.	Осуществлять инновационную деятельность на основе современных подходов в образовании учащихся Центра: - совместно с гимназией № 9 реализовать культурологический проект «Живая старина» в рамках ФГОС для обучающихся начальной школы; - продолжить взаимодействие в рамках физкультурно-спортивной направленности с СОШ № 32, гимназией 9, ЦСК г. Красноярска; - расширить рамки взаимодействия с ОУ района по предпрофильной подготовке обучающихся; - открыть программы технической направленности совместно с ОУ – г. №9, №32 («Ученическое проектно-конструкторское бюро», «Робототехника»)	2014-2017	Зам.дир.по УВР-Корякина Л.А Зам.дир.по ВР- Базылева Е.В. Методист-Точилина В.А.

7.	Применять позитивный опыт эффективных практик в образовании на основе системно-деятельностного подхода.	2014-2017	Зам.дир.по УВР- Корякина Л.А Зам.дир.по ВР- Базылева Е.В. Методист- Точилина В.А.
8.	Разработать и реализовать программы «Образовательная программа Центра» «Воспитательная работа» в Центре на 2014 -2017 гг. Продолжить реализацию проекта «Талантливые дети» с ОУ района, города Реализация плана мероприятий «Моя Родина Россия».	2014-2017	Зам.дир.по УВР- Корякина Л.А Зам.дир.по ВР- Базылева Е.В.

4.3. Механизмы реализации стратегии развития ЦДТ № 4.

1. Нормативно-правовые документы Федерального уровня по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.
2. Стратегические и тактические цели программы развития.
3. Проекты, целевые программы по направлениям деятельности Центра.
4. Нормативные локальные акты Центра
5. Пакет образовательных программ.

Библиографический список

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2. ГП РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утв. Реш. Правит. РФ от 22.11.12 г. №2148-р

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

4. Приказ Минобразования России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Письмо Министерства образования РФ "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей" от 20.05.2003г. № 28-51-391/16.

6. Письмо Министерства образования РФ "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей" от18.06.2003 г. №28-02-484/16.

7. Письмо Мин Обр Науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

10. Концепция управления образованием.

11. Устав ЦДТ № 4.

12. Локальные акты.

Научно-педагогическая литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 2.- Изд-во Казан, ун-та, 1998. - С. 318.

2. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебное пособие в схемах. - М.: Белые альвы, 1999. -С. 154.

3. Вестник образования. - 2000. - №22. - С. 80.

4. Вестник образования - 2000. - №23. - С. 80.

5. Горбунова Н. В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических инноваций. - М., 1995.

6. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора гимназии. - М.: Центр "Педагогический, поиск", 2000. - С. 160.

1. Как разработать программу развития гимназии: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993. - С. 48.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - С. 176.

3. Научно-методический журнал "Директор гимназии". -2000.-№8.-С. 71.

4. Научно-практический журнал "Завуч". - 2001. - №1. -С.144.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе опознавания: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.Моисеева, А. Е. Петров / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - С. 272.

6. Поташник М. М. Эксперимент в школе: организация и управление. - М., 1991.

7. Поташник М. М., Лазарев В. С. Как разработать программу развития гимназии. - М.: Новая школа, 1993 - С. 47.

8. Поташник М. М, Лазарев В. С. Управление развитием гимназии. -М, 1995.

9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - С. 256.

10. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2000. - С. 240.

11. Третьяков П. И. Управление школой по результатам. Практика пед-го менеджмента. - М., 1995.

12. Управление качеством образования: Практико-ориетированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 448.

13. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие /Под ред. В. С. Лазарева. - М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. - С. 336.

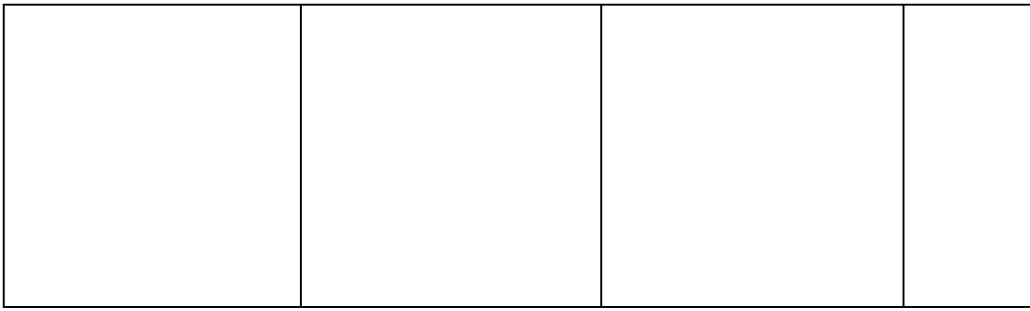
14. Шилова М. И, Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. - Красноярск: РИО КГПУ, 1998.-С.195.

15. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Педагогическое общество России, 1999. -

16. С. 320.

17. Ямбург Е. А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретич. основы и практическая реализация). - М., 1996

Потенциальные ресурсы обеспечения развития Центра детского творчества № 4 **Приложение 1**					
Условия					
Нормативно-правовое	**Кадровое**	**Финансово-экономическое**	**Материально-техническое**	**Научно-методическое**	**Программное**
Цели					
Разработка нормативных локальных актов	Освоение и использование педагогами современных психолого-педагогических средств в образовательном процессе	- Расширение сферы платных образовательных услуг - Активное участие в грантовых конкурсах - Привлечение спонсоров	Совершенствование и обновление оборудования и инвентаря	Обновление и пополнение научно-методического материала	Ежегодное обновление содержания образовательных программ
Задачи					
Выполнение лицензионных требований осуществления образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогических работников учреждения	Осуществление механизма привлечения финансовых средств	Введение подушевого финансирования на реализацию образовательных программ	Осуществление инновационной деятельности на основе современных подходов в образовании учащихся	- Выполнение федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Выполнение требований к порядку



	Центра Внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных практик.	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.